

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
/Л.Э. Жаркова/
« 31/11 » 08 2023 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
/И.А. Сулейманов/
Принято на заседании
педагогического совета
от « 31/11 » 08 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«ШКОЛА ЛИДЕРОВ РДДМ»
10-11 классы
(кол-во часов в неделю – 1, в год - 34)

Мартыновой Елены Васильевны,
советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2023г.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущие лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа лидеров РДМ»

Тема 1. Ученическое самоуправление - 7 часов.

Вводное занятие. Игры на сплочение. Основы самоуправления. Семь ключей самоуправления. Изучение модели органа ученического самоуправления. Многоликий лидер. Разбуди в себе лидера! Практикум: «Чемодан лидера».

Формы организации деятельности – обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности – игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тема 2. Лидерство – 12 часов.

Самопрезентация. Школа ведущих. Тренинг «Успешная самопрезентация». Общение. Деловое общение. Деловой стиль. Уверенный ли вы человек? Я - самоуверенный человек! Лидерство – я управляю собой и будущим! Коллектив - основа организаторской деятельности. Коммуникативные качества. Самооценка. Разные пути общения. Мой уровень самооценки.

Формы организации деятельности – обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности – игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тема 3. Коллективно-творческая деятельность – 8 часов.

Конфликт. Управление конфликтом. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». Коллективно – творческая деятельность. Виды и формы коллективно-творческой деятельности. Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову). Практикум «В копилку лидера».

Формы организации деятельности – обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности – игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тема 4. Сплочение коллектива – 7 часов.

КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Микро - игра «Киностудия». Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Подготовка проектов, презентаций. Практикум «Оценим себя реально». Игра «Самоуправление - ключ к успеху». Самоанализ: «Мои личностные достижения».

Формы организации деятельности – обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая игра, общественно-практическая деятельность.

Виды деятельности – игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа лидеров РДДМ»

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	1	

2	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком».	1	
3	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.	1	
4	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.	1	
5	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.	1	
6	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1	
7	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.	1	
8	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.	1	
9	Основы самопрезентации.	1	
10	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».	1	
11	Тренинг.	1	
12	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.	1	
13	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.	1	
14	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.	1	
15	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».	1	
16	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	1	
17	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».	1	
18	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.	1	

19	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.	1	
20	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	1	
21	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».	1	
22	Тренинг.	1	
23	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	1	
24	Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	1	
25	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.	1	
26	Игры коллективного знакомства и общения: «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	1	
27	Разработка КТД для младших школьников.	1	
28	Проведение КТД для младших школьников.	1	
29	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	1	
30	История развития добровольных объединений. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.	1	
31	Защита проектов, презентаций.	1	
32	Анализ результатов.	1	
33	Интеллектуальная игра.	1	
34	Подведение итогов работы. Анализ полученных навыков. Групповое обсуждение полученных результатов. Итоговое мероприятие.	1	